



Cwestiwn Allweddol 1: Safonau	Tystiolaeth
<p><b>1.1 Pa mor dda yw safonau a chynnydd yn gyffredinol?</b>  <b>(Canlyniadau a thueddiadau perfformiad o'u cymharu â chyfartaledd cenedlaethol, darparwyr tebyg a chyraeddiadau blaenorol)</b></p>	
<p><b>GWERTHUSIAD:</b>  <b>CA3 (Cyffredinol)</b>            Roedd 196 disgybl yng ngharfan Astudiaethau Crefyddol BI9. Mae'r cylch cyrhaeddiad tair blynedd yn un o welliant ym mhob lefel CA3.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyrhaeddodd y mwyafrif (93.8% oedd yn rhagorol) o ddisgyblion BI9 L5+ mewn Astudiaethau Crefyddol; felly, roedd cyrhaeddiad +2% yn uwch nac yn 2015-16 (91.8%).</li> <li>• Roedd tasgau asesiad athrawon yr adran yn effeithiol; fodd bynnag, methwyd â chyrraedd targed cyflawni'r adrannau yn L5+, sef 95.7%, gan -1.9%.</li> <li>• Cyrhaeddodd nifer (75.3% oedd yn dda iawn) o ddisgyblion BI9 L6+ mewn Astudiaethau Crefyddol; felly, roedd cyrhaeddiad +1.3% yn uwch nac yn 2015-16 (74%).</li> <li>• Roedd tasgau asesiad athrawon yr adran yn effeithiol; felly, rhagorwyd ar nod cyrhaeddiad yr adran o 74.3% yn L6+ gan +1%.</li> <li>• Cyrhaeddodd rhai (18% oedd yn dderbyniol) o ddisgyblion BI9 L7+ mewn Astudiaethau Crefyddol; felly, roedd cyrhaeddiad +4.2% yn uwch nac yn 2015-16 (13.8%).</li> <li>• Roedd tasgau asesiad athrawon yr adran yn effeithiol; felly, rhagorwyd ar nod cyrhaeddiad yr adran o 8% yn L7+ gan +10%.</li> </ul> <p><b>CRYFDERAU CA3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae gwelliant mewn cyrhaeddiad yn parhau ym mhob lefel CA3 ers 2014.</li> <li>• Mae cyrhaeddiad L5+ 2.8% yn uwch nac yn 2014-2015.</li> <li>• Mae cyrhaeddiad L6+ 20.3% yn uwch nac yn 2014-2015.</li> <li>• Mae cyrhaeddiad L7+ 6% yn uwch nac yn 2014-2015.</li> <li>• Rhagorwyd ar dargedau cyrhaeddiad CA3 yn L6+ ac L7+.</li> <li>• Roedd Asesiadau gan Athrawon yn effeithiol oedd yn galluogi i'r mwyafrif (93.8%) o ddisgyblion wella eu cyrhaeddiad i L5+, nifer (75.3%) i L6+, a rhai (18%) i L7+.</li> <li>• Yn ystod y tair blynedd diwethaf, mae cyrhaeddiad disgyblion BI9 yn L5+, L6+ ac L7+ wedi aros yn gyson yn y 90% uchel, yn yr 80% a'r 20% canolig.</li> </ul> <p><b>BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (CA3)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM, a chyflwyno strategaethau eraill i sicrhau cyrraedd/rhagori ar holl dargedau CA3 yn 2018.</li> <li>• Ymgorffori'r polisi gosod amcanion newydd, y broses o ddilyn cynnydd a chofnodi ymyraethau yn gyson.</li> </ul> <p><b>GWERTHUSIAD:</b></p>	

### **CWRS TGAU CYFAN**

Roedd 69 o ddisgyblion yng nghanol Cwrs Llawn Astudiaethau Crefyddol BI11.

- Cafodd nifer (89.9% oedd yn dda iawn) o ddisgyblion BI11 A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol. Felly, roedd cyrhaeddiad 22.1% yn uwch na'r Cyfartaledd Cenedlaethol o 67.8%. Fodd bynnag, methwyd â chyrraedd amcan yr adran, sef 94.2%, o -4.3%.
- Cafodd lleiafrif (29% oedd yn foddhaol) o ddisgyblion BI11 A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol. Felly, roedd cyrhaeddiad 4.3% yn uwch na'r Cyfartaledd Cenedlaethol o 24.7%. Fodd bynnag, methwyd â chyrraedd amcan yr adran, sef 31.9%, o 2.9%.
- Ychydig iawn (29% oedd yn foddhaol) o ddisgyblion BI11 gafodd A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol. Felly, roedd cyrhaeddiad 0.4% yn uwch na'r Cyfartaledd Cenedlaethol, sef 6.8%.

### **CRYFDERAU CWRS TGAU CYFAN**

- Roedd cyrhaeddiad yn y Cwrs AC Llawn yn uwch na'r Cyfartaledd Cenedlaethol ym mhob un o'r mesurau.
- Cafodd nifer (89.9% oedd yn dda iawn) o ddisgyblion BI11 A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol (TL2), oedd yn rhagori ar y Cyfartaledd Cenedlaethol, sef 67.8%.
- Cafodd pob un (100% oedd yn rhagorol) o ddisgyblion BI11 radd TGAU mewn Astudiaethau Crefyddol (TL1), oedd yn rhagori ar y Cyfartaledd Cenedlaethol, sef 98%.
- Cafodd lleiafrif (29% oedd yn foddhaol) o ddisgyblion BI11 A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol, oedd yn rhagori ar y Cyfartaledd Cenedlaethol, sef 24.7%.

### **GWERTHUSIAD:**

#### **CWRS BYR TGAU**

Roedd 89 o ddisgyblion yng nghanol Cwrs Byr Astudiaethau Crefyddol BI11.

- Cafodd lleiafrif (31% oedd yn annigonol) o ddisgyblion BI11 A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol. Felly, roedd cyrhaeddiad -16.9% yn is na'r Cyfartaledd Cenedlaethol, sef 47.9%, a methwyd â chyflawni nod yr adran, sef 34.8%, o -3.8%.
- Ychydig iawn (4.6% oedd yn anfoddhaol) o ddisgyblion BI11 gafodd A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol. Felly, roedd cyrhaeddiad 11% yn is na'r Cyfartaledd Cenedlaethol o 15.6%. Fodd bynnag, rhagorwyd ar nod yr adran o 4.6%.

### **CRYFDERAU CWRS BYR TGAU**

- Rhagorwyd ar nod yr adran ar gyfer A\*-A (Cwrs Byr) o 4.6%.

### **BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (CWRS BYR A CHWRS LLAWN TGAU)**

- Cynyddu % y disgyblion sy'n cael A\* mewn TGAU Astudiaethau Crefyddol (Cwrs Byr) yn unol â'r Cyfartaledd Cenedlaethol.
- Cynyddu % y disgyblion sy'n cael A\*-C mewn TGAU Astudiaethau Crefyddol (Cwrs Byr) i gyfateb â Chyfartaledd Cenedlaethol.
- Gwella sgôr gweddilliol yr adrannau - -4.39 yn 2017.
- Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM ar gyfer pob uned TGAU.
- Dal ati i ddilyn cynnydd, cofnodi ymyraethau a hysbysu rhieni am dangyflawni yn ystod y cwrs.

ALPS

**GWERTHUSIAD:****AS (Cyffredinol)**

Roedd naw myfyriwr yng ngharfan BI12.

- Cafodd hanner (55.6% oedd yn foddhaol) disgyblion BI12 A-C mewn Astudiaethau Crefyddol, oedd yn rhagori ar nod yr adran, sef 33%, o +22.6. Fodd bynnag, roedd cyrhaeddiad 7.1% yn is na'r Cyfartaledd Cenedlaethol (Eduqas a Chymwysterau Cymru Newydd) o 62.7%.
- Cafodd y mwyafrif (69.2% oedd yn dda) o ddisgyblion BI12 A-B mewn Astudiaethau Crefyddol. Felly, roedd cyrhaeddiad 28.9% yn uwch na'r Cyfartaledd Cenedlaethol (Eduqas a Chymwysterau Cymru Newydd) o 40.3%.
- Cafodd ychydig (11.1% oedd yn anfoddhaol) o ddisgyblion BI12 A mewn Astudiaethau Crefyddol oedd yn rhagori ar nod yr adran, sef 0%, o +11.1%. Fodd bynnag, roedd cyrhaeddiad 7% yn is na'r Cyfartaledd Cenedlaethol (Eduqas a Chymwysterau Cymru Newydd), sef 18.1%.
- Roedd y gweddill yn +2.78; felly, roedd cyrhaeddiad cystal ag ym mhynciau eraill y carfannau (os nad ychydig yn well).

**CRYFDERAU AS**

- Cyrhaeddwyd Sgôr Darged ALPS o 6 ym MI12.
- Rhagorwyd ar nod yr adran ar gyfer A-C o 22.6%.
- Rhagorwyd ar nod yr adran ar gyfer A o 11.1%.

**BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (AS)**

- Cynyddu % y disgyblion sy'n cael A mewn AS Astudiaethau Crefyddol i fod yn gyfartal â'r Cyfartaledd Cenedlaethol.
- Cynyddu % y disgyblion sy'n cael A-C mewn AS Astudiaethau Crefyddol i fod yn uwch na'r Cyfartaledd Cenedlaethol.
- Gwneud yn well wrth ddilyn cynnydd, cofnodi ymyraethau a hysbysu rhieni am dangyflawni yn ystod y cwrs.
- Gwella sgôr ALPS.

**GWERTHUSIAD:****A2 (Cyffredinol)**

Roedd pum myfyriwr yng ngharfan BI12.

- Cafodd nifer (80% oedd yn dda iawn) o ddisgyblion BI13 A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol. Felly, roedd y cyrhaeddiad -1.9% yn is na'r Cyfartaledd Cenedlaethol, sef 81.9%.
- Cafodd tua hanner (47% oedd yn foddhaol) disgyblion BI13 A\*-B mewn Astudiaethau Crefyddol. Felly, roedd cyrhaeddiad -6.5% yn is na'r Cyfartaledd Cenedlaethol (Eduqas a Chymwysterau Cymru Newydd), sef 53.5%.
- Ni chafodd unrhyw ddisgybl (0% oedd yn annerbyniol) BI13 A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol. Felly, roedd cyrhaeddiad -19.8% yn is na'r Cyfartaledd Cenedlaethol (Eduqas a Chymwysterau Cymru Newydd).
- Cyrhaeddwyd Sgôr Darged ALPS o 4.

**CRYFDERAU A2**

- Roedd y gweddill yn +12.57; felly, roedd cyrhaeddiad y garfan mewn Astudiaethau Crefyddol bron hanner gradd yn uwch nac yn eu pynciau eraill.

ALPS

<b>BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (A2)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cynyddu % y disgyblion sy'n cael A*-A, A*-B, ac A*-C mewn Astudiaethau Crefyddol A2 i fod yn gyfartal â'r Cyfartaledd Cenedlaethol.</li> <li>• Gwneud yn well wrth ddilyn cynnydd, cofnodi ymyrraethau a hysbysu rhieni am dangyflawni yn ystod y cwrs.</li> <li>• Gwella sgôr ALPS.</li> </ul>			
<b>Rhagorol</b> - Perfformiad ac ymarfer cryf iawn ac estynedig	<b>Da</b> - Nodweddion cryf, er bod agweddau bychain angen eu gwella	<b>Digonol ac angen gwella</b> - Mwy o gryfderau na gwendidau, ond mae angen gwella agweddau pwysig	<b>Anfoddhaol ac angen gwella ar unwaith</b> - Mwy o wendidau pwysig na chryfderau

<b>1.1.2 Pa mor dda yw safonau grwpiau o ddysgwyr?</b>	
<b>GWERTHUSIAD:</b> <b><u>Bechgyn vs Merched CA3</u></b> Roedd 101 o fechgyn a 95 o ferched yng ngharfan Astudiaethau Crefyddol BI9. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cafodd y mwyafrif (91.1% oedd yn dda iawn) o fechgyn BI9 L5+ mewn Astudiaethau Crefyddol.</li> <li>• Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad bechgyn yn L5+ o -1.7%.</li> <li>• Cyrhaeddodd bron bob un (96.8% oedd yn rhagorol) o ferched BI9 L5+ mewn Astudiaethau Crefyddol.</li> <li>• Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad merched yn L5+ o -2.1%.</li> <li>• Yn L5+ roedd y bwlch rhwng bechgyn a merched yn 5.7% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).</li> <li>• Cafodd y mwyafrif (69.3% oedd yn dda iawn) o fechgyn BI9 L6+ mewn Astudiaethau Crefyddol.</li> <li>• Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad bechgyn yn L6+ o -7.8%.</li> <li>• Cafodd nifer (81.7% oedd yn dda iawn) o ferched BI9 L6+ mewn Astudiaethau Crefyddol.</li> </ul>	

- Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad merched yn L6+ o -3.9%.
- Yn L6+ roedd y bwlch rhwng bechgyn a merched yn 12.4% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).
- Ychydig iawn (5% oedd yn anfoddfaol) o fechgyn BI9 gyrhaeddodd L7+ mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Rhagorwyd ar darged cyrhaeddiad y bechgyn yn L7+ o +4%.
- Lleiafrif (32.3% oedd yn ddigonol) o ferched BI9 gyrhaeddodd L7+ mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Rhagorwyd ar darged cyrhaeddiad y bechgyn yn L7+ o +16.7%.
- Yn L7+ roedd y bwlch rhwng bechgyn a merched yn 27.3% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).

### **CA3 BLAENORIAETHAU ER GWELLA B v M**

- Rhagorodd Bechgyn/Merched ar dargedau cyrhaeddiad yr adran yn L7+.

### **CA3 BLAENORIAETHAU ER GWELLA B v M**

- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y bechgyn a'r merched yn L5+ (5.7% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y bechgyn a'r merched yn L6+ (12.4% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y bechgyn a'r merched yn L7+ (27.3% ar hyn o bryd).
- Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM a dylunio gweithgareddau a phynciau a wnaiff ennyn diddordeb mwy o'r bechgyn.

### **GWERTHUSIAD:**

#### **TGAU (CWRS CYFAN) Bechgyn v Merched**

Roedd 32 o fechgyn a 37 o ferched yng ngharfan Cwrs Llawn Astudiaethau Crefyddol BI11. Mae merched yn gwneud yn well na bechgyn yn A\*-A, ac A\*-C.

- Cafodd nifer (87.5% oedd yn dda) o fechgyn y cwrs llawn A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad y bechgyn yn A\*-C o -6.3%.
- Cafodd nifer (91.9% oedd yn dda iawn) o ddisgyblion BI11 A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad y merched yn A\*-C o -2.7%.
- Yn A\*-C roedd y bwlch rhwng bechgyn a merched yn 4.4% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).
- Cafodd rhai (12.5% oedd yn foddhaol) bechgyn y cwrs llawn A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad y bechgyn yn A\*-A o -3.1%.
- Cafodd tua hanner (43.2% oedd yn dda) merched y cwrs llawn A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad y merched yn A\*-A o -2.7%.
- Yn A\*-A roedd y bwlch rhwng bechgyn a merched yn y cwrs llawn yn 30.7% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).

#### **TGAU (CWRS LLAWN) B v M BLAENORIAETHAU GWELLA**

- Bwlch bychan rhwng y bechgyn a'r merched yn A\*-C o 4.4%

*Ystadegau Cymru -  
Llywodraeth  
Cymru Datganiad  
Ystadegol Cyntaf  
(Awst 2017)*

### **TGAU (CWRS LLAWN) B v M BLAENORIAETHAU GWELLA**

- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y bechgyn a'r merched yn A\*-C (4.4% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y bechgyn a'r merched yn A\*-A (30.7% ar hyn o bryd).
- Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM a dylunio gweithgareddau a phynciau a wnaiff ennyn diddordeb mwy o'r bechgyn.
- Dilyn perfformiad y garfan TGAU bresennol er mwyn sicrhau bod y gagendor rhwng cyrhaeddiad y bechgyn a'r merched yn lleihau.

#### **GWERTHUSIAD:**

#### **TGAU (CWRS BYR) Bechgyn vs Merched**

Roedd 52 o fechgyn a 37 o ferched yng ngharfan Cwrs Byr Astudiaethau Crefyddol BI11. Mae merched yn gwneud yn well na bechgyn yn A\*-A, ac A\*-C.

- Cafodd rhai (18% oedd yn anfoddfaol) o fechgyn y cwrs byr A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad y bechgyn yn A\*-C o -3.2%.
- Cafodd rhyw hanner (48.6% oedd yn ddigonol) o ferched y cwrs byr A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad y merched yn A\*-C o -5.5%.
- Yn A\*-C roedd y bwlc rhwng bechgyn a merched yn y cwrs byr yn 30.6% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).
- Ni chafodd unrhyw fachgen (0% oedd yn annerbyniol) A\*-A yng nghwrs byr Astudiaethau Crefyddol.
- Fodd bynnag, rhagwelwyd mai 0% oedd nod cyrhaeddiad y bechgyn yn A\*-A.
- Ychydig iawn (10.8% oedd yn annerbyniol) o ferched y cwrs byr gafodd A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Rhagorwyd ar nod cyrhaeddiad y merched yn A\*-A o +10.8%.
- Yn A\*-A roedd y bwlc rhwng bechgyn a merched y cwrs byr yn 10.8% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).

### **TGAU (CWRS LLAWN) B v M CRYFDERAU**

- Rhagorwyd ar nod cyrhaeddiad y merched yn A\*-A o +10.8%.

### **TGAU (CWRS LLAWN) B v M CRYFDERAU**

- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y bechgyn a'r merched yn A\*-C (30.6% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y bechgyn a'r merched yn A\*-A (10.8% ar hyn o bryd).
- Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM a dylunio gweithgareddau a phynciau a wnaiff ennyn diddordeb mwy o'r bechgyn.
- Dilyn perfformiad y garfan TGAU bresennol er mwyn sicrhau bod y gagendor rhwng cyrhaeddiad y bechgyn a'r merched yn lleihau.

#### **GWERTHUSIAD:**

#### **AS Bechgyn v Merched**

Roedd wyth merch ac un bachgen yng ngharfan BI12.

- Cafodd nifer (87.5% oedd yn dda) o fechgyn A-C mewn Astudiaethau Crefyddol.

- Rhagorwyd ar nod cyrhaeddiad y bechgyn yn A-C o +100%.
- Cafodd hanner (50% oedd yn foddhaol) y merched A-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Rhagorwyd ar nod cyrhaeddiad y merched yn A-C o +12.5%.
- Yn A-C roedd y gagendor rhwng bechgyn a merched y cwrs byr yn 50% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).
- Ni chafodd unrhyw fachgen (0% oedd yn annerbyniol) A mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Cafodd rhai (12.5% oedd yn foddhaol) merched A mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Rhagorwyd ar nod cyrhaeddiad y merched yn A o +12.5%.
- Yn A roedd y gagendor rhwng bechgyn a merched yn 12.5% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).

#### **AS B v M BLAENORIAETHAU GWELLA**

- Rhagorwyd ar nod cyrhaeddiad y bechgyn yn A-C o +100%.
- Gwnaeth y bechgyn yn well na'r merched yn A-C.
- Rhagorwyd ar nod cyrhaeddiad y merched yn A o +12.5%.

#### **AS B v M BLAENORIAETHAU GWELLA**

- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y bechgyn yn A-C (50% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng bechgyn a merched yn A (12.5% ar hyn o bryd).
- Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM a dylunio gweithgareddau a phynciau a wnaiff ennyn diddordeb mwy o'r bechgyn.
- Dilyn perfformiad y garfan AS/A2 bresennol er mwyn sicrhau bod y gagendor rhwng cyrhaeddiad y bechgyn a'r merched yn lleihau.

#### **GWERTHUSIAD:**

##### **A2 Bechgyn vs Merched**

Roedd dau fachgen a thair o ferched yng ngharfan Astudiaethau Crefyddol BI13.

- Cafodd pob un (100% oedd yn rhagorol) o fechgyn BI13 A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Cyrhaeddwyd nod cyrhaeddiad y bechgyn yn A\*-C.
- Cafodd y mwyafrif (66.7% oedd yn dda) o ferched BI13 A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad y merched yn A\*-C o -33.3%.
- Yn A\*-C roedd y gagendor rhwng bechgyn a merched yn 33.3% (merched yn gwneud yn well na bechgyn).
- Ni chafodd unrhyw fechgyn na merched (0% oedd yn annerbyniol) A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol.

#### **A2 B v M CRYFDERAU**

- Cafodd pob bachgen A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol; felly, gwnaeth y bechgyn yn well na'r merched o 33.3%.

#### **A2 B v M BLAENORIAETHAU GWELLA**

- Cynyddu % y disgyblion sy'n cael A\*-A yn A2 mewn Astudiaethau Crefyddol (0% ar hyn o bryd ymysg bechgyn a merched)
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y bechgyn yn A\*-C (33.3% ar hyn o bryd gyda'r bechgyn yn gwneud yn well na'r merched).

- Dilyn perfformiad y garfan AS/A2 bresennol er mwyn sicrhau bod y gagendor rhwng cyrhaeddiad y bechgyn a'r merched yn lleihau.

**GWERTHUSIAD:**

**CA3 cPYADd v ddim yn cPYADd**

Roedd 21 disgybl oedd yn cPYADd yng ngharfan Astudiaethau Crefyddol BI9.

- Cafodd y mwyafrif (71.4% oedd yn dda) o ddisgyblion cPYADd L5+ mewn Astudiaethau Crefyddol; felly cyrhaeddwyd nod yr adran.
- Yn L5+ roedd gagendor cyrhaeddiad o 25.1% rhwng disgyblion PYADd a disgyblion oedd ddim yn cael PYADd.
- Cyrhaeddodd tua hanner (47.6% oedd yn foddhaol) y disgyblion oedd yn cPYADd L6+ mewn Astudiaethau Crefyddol; felly, rhagorwyd ar nod yr adran o +4.7%.
- Yn L6+ roedd gagendor cyrhaeddiad o 31% rhwng disgyblion oedd yn cPYADd a disgyblion oedd ddim yn cPYADd.
- Cyrhaeddodd nifer (4.8% oedd yn dda) o ddisgyblion oedd yn cPYADd L7+ mewn Astudiaethau Crefyddol; felly, rhagorwyd ar nod yr adran o +4.8%.
- Yn L7+ roedd gagendor cyrhaeddiad o 14.9% rhwng disgyblion oedd yn cPYADd a disgyblion oedd ddim yn cPYADd.
- Mae'r tueddiad i blant sydd ddim yn cael PYADd wneud yn well na phlant cPYADd yn parhau ar bob lefel.

**CA3 CRYFDERAU cPYADd**

- Cyrhaeddwyd (L5+) neu rhagorwyd (L6+ ac L7+) ar holl dargedau'r adran.
- Mae'r adran Astudiaethau Crefyddol yn targedu'r disgyblion sy'n cPYADd mewn dosbarthiadau unigol, ac mae athrawon Astudiaethau Crefyddol yn sicrhau darpariaeth sydd wedi'i deilwra.
- Mae dilyn disgyblion Astudiaethau Crefyddol sy'n cPYADd drwy ffolder dilyn adrannol a pholisi'r ysgol wedi sicrhau fod nifer yn cyrraedd a rhai yn rhagori ar ddisgwyliadau.

**CA3 BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (cPYADd)**

- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng cPAYDd/dim PYADd yn L5+ (21.5% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng cPYADd/ddim PYADd yn L6+ (31% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng cPAYDd/dim PYADd yn L7+ (14.9% ar hyn o bryd).
- Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM a dylunio gweithgareddau newydd i gefnogi disgyblion cPYADd wrth gwrdd â meini prawf llwyddiant, ac ati.
- Ymgorffori'r broses o fonitro a chefnogi (trwy ymyrraethau a gwobrwyon) disgyblion sy'n cPYADd trwy bolisi'r ysgol, ac ati, fesul hanner tymor.

**GWERTHUSIAD:**

**CWRS BYR TGAU cPYADd v ddim yn cPYADd**

Roedd 12 o ddisgyblion cPYADd yng ngharfan Cwrs Byr Astudiaethau Crefyddol BI11.

- Cafodd tua hanner (41.7% oedd yn foddhaol) disgyblion cPYADd y Cwrs Byr A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Methwyd â chyrraedd nod cyrhaeddiad cPYADd yn A\*-C o -8.3%.
- Yn A\*-C roedd gagendor cyrhaeddiad o 12.4% rhwng disgyblion cPYADd a disgyblion oedd ddim yn cPYADd. Golyga hyn fod disgyblion cPYADd yn gwneud yn well na disgyblion oedd ddim yn cael PYADd.
- Ni chafodd unrhyw ddisgybl cPYADd (0% oedd yn annerbyniol) A\*-A yng nghwrs byr Astudiaethau Crefyddol. Fodd bynnag, rhagwelwyd hyn yn y targedau.



- Yn A\*-A roedd gagendor cyrhaeddiad o 5.3% rhwng disgyblion cPYADd a disgyblion oedd ddim yn cPYADd. Golyga hyn fod disgyblion oedd ddim yn cael cPYADd yn gwneud yn well na disgyblion PYADd.

#### **CWRS BYR TGAU CRYFDERAU cPYADd**

- Gwnaeth disgyblion oedd yn cPYADd yn well na disgyblion sydd ddim yn cael PYADd yn A\*-C.

#### **CWRS BYR TGAU BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (cPYADd)**

- Lleihau'r gagendor sy'n 12.4% rhwng cyrhaeddiad cPYADd a ddim PYADd yn A\*-C (o blaid y sawl sydd ddim yn cael PYADd).
- Lleihau'r gwahaniaeth, sef 5.3%, rhwng cyrhaeddiad cPYADd a ddim PYADd yn A\*-A.
- Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM a dylunio gweithgareddau newydd i gefnogi disgyblion cPYADd wrth gwrdd â meini prawf llwyddiant, ac ati.
- Ymgorffori'r broses o fonitro a chefnogi (trwy ymyrraethau a gwobrwyon) disgyblion cPYADd trwy bolisi'r ysgol, ac ati, fesul hanner tymor.
- Defnyddio PiXL i ddarparu gweithgareddau wedi'u teilwra i wella cyrhaeddiad cPYADd yn A\*-A.

#### **CWRS LLAWN TGAU cPYADd v ddim cPYADd**

Roedd 2 ddisgybl cPYADd yng nharfan Cwrs Llawn Astudiaethau Crefyddol BI11.

- Cafodd pob un (100% oedd yn rhagorol) o ddisgyblion cPYADd y cwrs llawn A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol.
- Cyrhaeddwyd nod cyrhaeddiad cPYADd yn A\*-C.
- Yn A\*-C roedd gagendor cyrhaeddiad o 10.4% rhwng disgyblion cPYADd a disgyblion oedd ddim yn cPYADd. Golyga hyn fod disgyblion cPYADd yn gwneud yn well na disgyblion oedd ddim yn cPYADd.
- Ni chafodd unrhyw ddisgybl cPYADd (0% oedd yn annerbyniol) A\*-A yng nghwrs llawn Astudiaethau Crefyddol. Fodd bynnag, rhagwelwyd hyn yn y targedau.
- Yn A\*-A roedd gagendor cyrhaeddiad o 29.9% rhwng disgyblion cPYADd a disgyblion oedd ddim yn cPYADd. Golyga hyn fod disgyblion oedd ddim yn cPYADd yn gwneud yn well na disgyblion cPYADd.

#### **CWRS LLAWN TGAU CRYFDERAU PYADd**

- Gwnaeth disgyblion cPYADd y cwrs llawn yn well na disgyblion sydd ddim yn cael PYADd yn A\*-C.

#### **CWRS LLAWN TGAU BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA cPYADd (cPYADd)**

- Lleihau'r gwahaniaeth, sy'n 10.4%, rhwng cyrhaeddiad cPYADd a ddim PYADd yn A\*-C (o blaid y sawl sydd ddim yn cael PYADd).
- Lleihau'r gwahaniaeth, sy'n 29.9%, rhwng cyrhaeddiad cPYADd a ddim PYADd yn A\*-A.
- Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM a dylunio gweithgareddau newydd i gefnogi disgyblion cPYADd wrth gwrdd â meini prawf llwyddiant, ac ati.
- Ymgorffori'r broses o fonitro a chefnogi (trwy ymyrraethau a gwobrwyon) disgyblion sy'n cPYADd trwy bolisi'r ysgol, ac ati, fesul hanner tymor.
- Defnyddio PiXL i ddarparu gweithgareddau wedi'u teilwra i wella cyrhaeddiad cPYADd yn A\*-A.

#### **GWERTHUSIAD:**

#### **CA3 SIY (SAESNEG FEL IAITH YCHWANEGOL)**

Roedd 21 disgybl SIY yng ngharfan Astudiaethau Crefyddol BI9.

- Cyrhaeddodd y mwyafrif (90.5% oedd yn dda iawn) o ddisgyblion SIY L5+.
- Methwyd â chyrraedd y nod cyrhaeddiad o 100% yn L5+ o -8.5%.
- Cyrhaeddodd nifer (81% oedd yn dda iawn) o ddisgyblion SIY L6+ mewn Astudiaethau Crefyddol, gan ragori ar darged yr adran o +6%
- Cyrhaeddodd lleiafrif (28% oedd yn foddhaol) o ddisgyblion SIY L7+ mewn Astudiaethau Crefyddol, oedd yn rhagori ar darged yr adran o +18.6%.
- Yn L5+ roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 4.2% (y rhai sydd ddim yn SIY yn gwneud yn well na SIY).
- Yn L6+ roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 6.3% (SIY yn gwneud yn well na'r rhai sydd ddim yn SIY).
- Yn L7+ roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 11.5% (SIY yn gwneud yn well na'r rhai sydd ddim yn SIY).

### **CA3 CRYFDERAU SIY**

- Gwnaeth disgyblion SIY yn well na disgyblion sydd ddim yn SIY yn L6+ (gwahaniaeth o 6.3%).
- Gwnaeth disgyblion SIY yn well na disgyblion sydd ddim yn SIY yn L7+ (gwahaniaeth o 11.5%)

### **CA3 BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (SIY)**

- Dal ati a chyfnerthu cyrhaeddiad cadarnhaol disgyblion SIY yn L6+ ac L7+.
- Gwella perfformiad disgyblion SIY yn L5+
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng disgyblion SIY a'r rhai sydd ddim yn SIY yn L6+ (6.3%) ac L7+ (11.5%).

### **GWERTHUSIAD:**

#### **CWRS BYR TGAU SIY**

Roedd 15 disgybl SIY yng ngharfan Cwrs Byr Astudiaethau Crefyddol BI11.

- Cafodd lleiafrif (35.7% oedd yn annigonol) o ddisgyblion SIY A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol. Mae hyn yn golygu fod yr adran wedi methu'r nod o 40% o -4.3%.
- Yn A\*-C roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 5.6% (SIY yn gwneud yn well na'r rhai sydd ddim yn SIY).
- Cyrhaeddodd lleiafrif (21.4% oedd yn foddhaol) o ddisgyblion SIY A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol. Golyga hyn fod yr adran wedi rhagori ar y nod o +21.4%.
- Yn A\*-C roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 20% (SIY yn gwneud yn well na'r rhai sydd ddim yn SIY).

### **CWRS BYR TGAU CRYFDERAU SIY**

- Gwnaeth disgyblion SIY yn well na disgyblion sydd ddim yn SIY yn A\*-C.
- Gwnaeth disgyblion SIY yn well na disgyblion sydd ddim yn SIY yn A\*-A.

### **CWRS BYR TGAU BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (SIY)**

- Cyfnerthu cyrhaeddiad cadarnhaol disgyblion SIY yn A\*-C, ac A\*-A.
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng disgyblion SIY a disgyblion sydd ddim yn SIY (5.6% yn A\*-C, ac 20% yn A\*-A, ar hyn o bryd).

### **CWRS LLAWN TGAU SIY**

Roedd 10 disgybl SIY yng nghanafan Cwrs Llawn Astudiaethau Crefyddol BI11.

- Cafodd holl (100%) ddisgyblion SIY A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol. Mae hyn yn golygu fod yr adran yn cwrdd â'i holl amcanion.
- Yn A\*-C roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 11.9% (SIY yn gwneud yn well na'r rhai sydd ddim yn SIY).
- Cyrhaeddodd lleiafrif (40% oedd yn foddhaol) o ddisgyblion SIY A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol. Golyga hyn fod yr adran wedi methu'i nod o 10%.
- Yn A\*-A roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 12.9% (SIY yn gwneud yn well na'r rhai sydd ddim yn SIY).

### **CWRS LLAWN TGAU CRYFDERAU SIY**

- Gwnaeth disgyblion SIY yn well na disgyblion sydd ddim yn SIY yn A\*-C.
- Gwnaeth disgyblion SIY yn well na disgyblion sydd ddim yn SIY yn A\*-A.

### **CWRS LLAWN TGAU BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (SIY)**

- Cyfnerthu cyrhaeddiad cadarnhaol disgyblion SIY yn A\*-C, ac A\*-A.
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng disgyblion SIY a disgyblion sydd ddim yn SIY (11.9% yn A\*-C, a 12.9% yn A\*-A, ar hyn o bryd).

### **GWERTHUSIAD:**

#### **CA3 ADY**

Roedd 56 disgybl yn holl garfan Astudiaethau Crefyddol CA3.

- Cyrhaeddodd y mwyafrif (87.3% oedd yn dda iawn) o ddisgyblion ADY L5+ mewn Astudiaethau Crefyddol; sy'n golygu bod yr adran wedi rhagori ar ei nod o +1.8%.
- Yn L5+ roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 9.1% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).
- Cyrhaeddodd y mwyafrif (60% oedd yn dda) o ddisgyblion ADY L6+ mewn Astudiaethau Crefyddol; sy'n golygu fod yr adran wedi cyrraedd ei nod.
- Yn L6+ roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 21.3% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).
- Ychydig iawn (7.3% oedd yn ddigon) o ddisgyblion ADY gyrhaeddodd L7+ mewn Astudiaethau Crefyddol; sy'n golygu bod yr adran wedi rhagori ar ei nod o +7.3%.
- Yn L7+ roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng ADY a ddim ADY yn 15% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).

#### **CA3 CRYFDERAU ADY**

- Cyrhaeddwyd (L6+) neu rhagorwyd (L5+ ac L7+) ar holl dargedau ADY.

#### **CA3 BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (ADY)**

- Cyfnerthu gwelliant cyrhaeddiad ADY yn L6+ ac L7+.
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng yr ADY a ddim ADY yn L5+ (9.1% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng yr ADY a ddim ADY yn L6+ (21.3% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng yr ADY a ddim ADY yn L7+ (15% ar hyn o bryd).

### **GWERTHUSIAD:**

<p><b>CWRS BYR TGAU ADY</b> Roedd 22 o ddisgyblion yng ngharfan Cwrs Byr Astudiaethau Crefyddol BI11.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cafodd rhai (18.2% oedd yn annigonol) o ddisgyblion ADY A*-C mewn Astudiaethau Crefyddol; felly, methwyd â chyrraedd nod yr adran o -18.2%.</li> <li>• Yn A*-C roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 17.2% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).</li> <li>• Ychydig iawn (4.5% oedd yn annigonol) o ddisgyblion ADY gafodd A*-A mewn Astudiaethau Crefyddol; eto i gyd, rhagorwyd ar nod yr adran o +4.5%.</li> <li>• Yn A*-A roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn isel iawn, 0.1% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).</li> </ul> <p><b>CRYFDERAU CWRS BYR TGAU ADY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roedd perfformiad ADY cystal â disgyblion ddim yn ADY yn A*-A.</li> </ul> <p><b>CWRS BYR TGAU BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (ADY)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gwella cyrhaeddiad ADY yn A*-C, ac A*-A.</li> <li>• Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y ADY a rhai sydd heb ADY yn A*-C (17.2% ar hyn o bryd).</li> <li>• Cynyddu nifer y plant ADY sy'n cael A*-C, ac A*-A yn y Cwrs Byr.</li> </ul>			
<b>Rhagorol</b> - Perfformiad ac ymarfer cryf iawn ac estynedig	<b>Da</b> - Nodweddion cryf, er bod agweddau bychain angen eu gwella	<b>Digonol ac angen gwella</b> - Mwy o gryfderau na gwendidau, ond agweddau pwysig angen eu gwella	<b>Anfodddhaol ac angen gwella ar unwaith</b> - Mwy o wendidau pwysig na chryfderau

<b>1.3 Pa mor dda yw safonau a chynnydd mewn sgiliau? ARWEINWYR ACADEMAIDD YN UNIG</b>	
<p><b>GWERTHUSIAD:</b> <b>CYFATHREBU</b> (gan gynnwys FfCD - Fframwaith Cymhwysedd Digidol)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae nifer o ddisgyblion yn defnyddio terminoleg grefyddol yn well yn eu gwaith ysgrifenedig; mae hyn yn golygu fod sgiliau cyfleu gwybodaeth a dealltwriaeth hanesyddol mewn Astudiaethau Crefyddol yn dda iawn (tystiolaethir hyn drwy 75.3% yn cyrraedd lefel L6+).</li> </ul>	Gweithgareddau llythrennedd e.e.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae nifer o ddisgyblion yn gallu cynhyrchu enghreifftiau da o waith ysgrifenedig estynedig, gyda gramadeg cywir, trywydd meddyliau, atalnodi, a sillafu a'r manylder hanesyddol angenrheidiol i gyfleu ystyr clir (tystiolaethir hyn drwy 75.3% yn cyrraedd L6+, a 18% yn cyrraedd L7+).</li> <li>• Mae lleiafrif y disgyblion gallu is/canolradd yn cael trafferth ysgrifennu'n estynedig, a sicrhau fod eu heglurhad yn ddigon clir (dyna pam fod 24.7% o garfan Blwyddyn 9 wedi methu â chyrraedd L6 neu uwch).</li> <li>• Mae lleiafrif y disgyblion gallu canolradd ac is yn peidio â phrawfddarllen eu gwaith yn iawn er mwyn gwirio a chywiro sillafu ac atalnodi ac er mwyn gwella ystyr (fel y dystiolaethir gwaith monitro llyfrau).</li> <li>• Yn ddiweddar, mae'r adran wedi cyflwyno taflenni Gwaith Cartref Darllen a Deall (arfer da a rannwyd gan yr Adran Hanes) wedi'i deilwra i wahanol flynyddoedd CA3 ac sy'n gysylltiedig ag agweddau penodol y FfLIRh.</li> </ul> <p><b><u>RHIFEDD</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yn ddiweddar, mae'r adran wedi cyflwyno rhai tasgau rhifedd (arfer da a rannwyd gan yr Adran Hanes) megis creu siartiau cylch i ddangos faint o ddisgyblion Blwyddyn 8 sydd wedi, heb, neu ddim yn gwybod a ydynt wedi cael eu Bedyddio. Datblygir sgiliau o'r fath i helpu trosglwyddo sgiliau o'r fath mewn gwersi/pynciau eraill.</li> </ul> <p><b><u>TGCh (gan gynnwys FfCD - Fframwaith Cymhwysedd Digidol)</u></b></p> <p><b>CRYFDERAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Roedd nifer (75.3%) o garfan Astudiaethau Crefyddol Blwyddyn 9 yn defnyddio sgiliau cyfathrebu'n dda (L6+); gan, felly, gynyddu cyrhaeddiad o 1.3% ers 2015-16.</li> </ul> <p><b>BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cyflwyno cyfleoedd newydd mewn Astudiaethau Crefyddol i gynnwys adnoddau FfLIRh yn CA3, megis tasgau RUCSAC ac ysgrifennu darbwyllo.</li> <li>• Ymgorffori agweddau llythrennedd i dasgau AA CA3, ac ymgorffori'r broses o gofnodi cyrhaeddiad agweddau llythrennedd gyda chyrhaeddiad mewn tasgau AA i'r SIMS.</li> <li>• Ymgorffori darpariaeth o fwy o dasgau llythrennedd, rhifedd a TGCh (fel y pwysleisiwyd yn arolwg Llais y Disgybl) yn Astudiaethau Crefyddol CA3.</li> <li>• Ymgorffori FfCD.</li> </ul>	<p>Pyramidiau atalnodi, matiau geirfa ac ati</p> <p>Taflenni Darllen a deall</p>		
<p><b>Rhagorol</b> - Perfformiad ac ymarfer cryf iawn ac estynedig</p>	<p><b>Da</b> - Nodweddion cryf, er bod agweddau bychain angen eu gwella</p>	<p><b>Digonol ac angen gwella</b> - Mwy o gryfderau na gwendidau, ond mae angen gwella agweddau pwysig</p>	<p><b>Anfodhaol ac angen gwella ar unwaith</b> - Mwy o wendidau pwysig na chryfderau</p>

<p style="text-align: center;"><b>Cwestiwn Allweddol 2:</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Llesiant ac Agweddau tuag at Ddysgu</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Tystiolaeth</b></p>
<p><b>2.2 Pa mor dda yw agweddau tuag at ddysgu?</b></p>	
<p><b>GWERTHUSIAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae strategaethau a ddefnyddiwyd gan athrawon Astudiaethau Crefyddol wedi sicrhau cofnod cyrhaeddiad iach ar gyfer disgyblion CA3 o bob lefel dros y tair blynedd diwethaf. O ganlyniad, ceir agwedd gadarnhaol tuag at ddysgu yn y dosbarthiadau Astudiaethau Crefyddol, gan sicrhau gwelliant o 2.8% (L5+), 20.3% (L6+) a 6% (L7+) yn lefelau cyrhaeddiad ers 2014.</li> <li>• O Arsylwi Gwersi ymddengys fod disgyblion wedi cymryd rhan weithredol mewn gwarsi ac wedi datblygu amryw sgiliau, a'u bod yn defnyddio gweithgareddau DIRT i godi lefel cyrhaeddiad. Mae nifer yn cofio'r hyn a ddysgwyd mewn gwarsi blaenorol ac yn rhoi gwybodaeth o'r fath ar waith mewn sefyllfaoedd newydd. O ganlyniad, mae'r mwyafrif y disgyblion yn dangos agwedd gadarnhaol tuag at ddysgu ac maent wedi sicrhau gwelliant mewn data cyrhaeddiad ym mhob lefel CA3 dros y tair blynedd diwethaf (gweler uchod).</li> <li>• Gwnaeth disgyblion CA3 gynnydd da yn eu dysgu (fel dengys lefelau TA terfynol a roddwyd i BI9 yn 2016: L5+ 93.8%, L6+ 75.3%, L7+ 18%), gan hefyd ddangos y gallu i gofio'r hyn a ddysgwyd yn flaenorol, cymryd rhan yn dda ar lafar, a dysgu gwybodaeth a sgiliau newydd yn unol â'u gallu;</li> <li>• Mae pob disgybl CA yn gallu gweithio'n unigol, mewn paru ac mewn gweithgareddau grŵp sy'n galluogi iddyn nhw gynyddu eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth o Astudiaethau Crefyddol - yn sgil hyn, mae disgyblion yn cael profiad o amrywiaeth o weithgareddau dysgu.</li> <li>• Trwy arsylwi gwarsi, profwyd bod nifer o ddisgyblion ym mhob CA yn gallu ymateb yn estynedig ar lafar i gyfiawnhau a sbarduno syniadau, a hefyd ddatblygu eu technegau holi;</li> <li>• Mae nifer o ddisgyblion ym mhob CA yn gallu datblygu ac egluro syniadau yn eu gwaith ysgrifenedig, ac o ganlyniad i hyn, maent yn gwella eu sgiliau ystyr llythrennedd/ysgrifennu (LNF).</li> <li>• Trwy fonitro llyfrau, ceir tystiolaeth o ddisgyblion yn cymryd rhan weithgar mewn hunan asesu ac asesu cyfoedion. Mae'r rhan fwyaf o athrawon yn dilyn y polisi marcio newydd 'yn unol â disgwyliadau' gyda rhai athrawon 'angen gwella rhywfaint'. O ganlyniad i hyn, mae disgyblion yn gwneud cynnydd yn unol â'u gallu.</li> <li>• Mae disgyblion yn ymateb i godau gweithredu i wellau eu graddau; ac yn CA3 a CA4, mae disgyblion yn ail-ddrafftio gwaith mewn ymateb i'r codau gweithredu. O ganlyniad i hyn, mae ymateb disgyblion i adborth athrawon wedi gwella. Defnyddir prawfddarllen a meini prawf llwyddiant bychain 'yn unol â disgwyliadau' gan fwyaf y staff, ac mae rhai staff angen gwella ychydig.</li> </ul> <p><b>CRYFDERAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae taflenni Meini Prawf Llwyddiant yn rhoi canllaw clir a chyraeddadwy - o ganlyniad, mae cyfle gan y rhan fwyaf o ddisgyblion i wella eu cyrhaeddiad mewn Tasgau Asesu.</li> <li>• Yn L5+ mae'r tueddiad tair blynedd mewn Astudiaethau Crefyddol yn gyson (+2.8 ers 2014-15).</li> <li>• Yn L6+ mae'r tueddiad tair blynedd mewn Astudiaethau Crefyddol ar i fyny (+20.3% ers 2014-15).</li> </ul>	<p>Data cyrhaeddiad</p> <p>Arsylwi Gwersi</p> <p>Diwedd data CA3</p> <p>Adnoddau</p> <p>Monitro Llyfrau</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yn L7+ mae'r tueddiad tair blynedd mewn Astudiaethau Crefyddol ar i fyny (+6 ers 2014-15).</li> <li>• Mae monitro llyfrau'n dangos fod gan nifer o ddisgyblion Astudiaethau Crefyddol ddigon o gyfle i ysgrifennu'n estynedig ac i ddatblygu eu gallu i wneud hynny'n llwyddiannus.</li> <li>• Mae rhai disgyblion yn medru dysgu'n annibynnol yn effeithiol, gan gynyddu'r % sy'n gallu cael mynediad i L6+ ac L7+ yn CA3.</li> <li>• Yn y Cwrs TGAU Byr, mae'r Adran wedi gwella dros dair blynedd <b>gydag A*-C yn cynyddu o 66% yn 2015, 73% yn 2016 a 73.1%.</b></li> <li>• Yn y Cwrs TGAU Byr, mae'r Adran wedi gwella dros dair blynedd <b>gydag A*-A yn cynyddu o 66% yn 2015, 73% yn 2016 a 73.1%.</b></li> <li>• Yn y Cwrs TGAU Llawn, mae'r Adran wedi gwella dros dair blynedd <b>gydag A*-C gan gynyddu o 66% yn 2015, 73% yn 2016 a 73.1%.</b></li> <li>• Yn y Cwrs TGAU Llawn, mae'r Adran wedi gwella dros dair blynedd <b>gydag A*-A gan gynyddu o 66% yn 2015, 73% yn 2016 a 73.1%.</b></li> </ul> <p><b>BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ymgorffori a chyfnerthu'r broses o amlygu ymwybyddiaeth disgyblion o'u targedau a'u meini prawf llwyddiant er mwyn helpu cynnydd a chyflawniad pellach.</li> <li>• Cynyddu'r niferoedd sy'n dewis astudio Astudiaethau Crefyddol yn AS/A2.</li> <li>• Cyflwyno mwy o gyfleoedd i Lais y Disgybl.</li> </ul>			
<b>Rhagorol</b> - Perfformiad ac ymarfer cryf iawn ac estynedig	<b>Da</b> - Nodweddion cryf, er bod agweddau bychain angen eu gwella	<b>Digonol ac angen gwella</b> - Mwy o gryfderau na gwendidau, ond mae angen gwella agweddau pwysig	<b>Anfoddhaol ac angen gwella ar unwaith</b> - Mwy o wendidau pwysig na chryfderau

Cwestiwn Allweddol 3: Profiadau Addysgu a Dysgu	Tystiolaeth
<b>3.1 Pa mor dda yw safon ein haddysgu? ARWEINWYR ACADEMAIDD YN UNIG</b>	
<p><b>ADDYSGU:</b></p> <p><b>GWERTHUSIAD:</b></p> <p>Mae dau arbenigwr llawn amser yn gweithio yn yr Adran Astudiaethau Crefyddol, ac un athro sydd ddim yn arbenigwr trwy gydol y Cyfnodau Allweddol amrywiol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mae dau o'r athrawon Astudiaethau Crefyddol yn arbenigwyr, ac mae eu gwybodaeth am y pwnc yn rhagorol. Mae athrawon eraill yn gyfarwydd gyda rhai o'r datblygiadau diweddar ac maent yn cyflwyno'r CC gyda hyder amrywiol - felly, mae arsylwadau dosbarth RhP yn dangos fod ansawdd yr addysgu ac ansawdd y dysgu yn Dda.</li> <li>• Mae gan bob athro Astudiaethau Crefyddol gyfle i adolygu a diweddarau adnoddau a deunyddiau addysgu eraill er mwyn sicrhau cynllunio effeithiol a bod amcanion clir yn cael eu gosod ar gyfer gwersi - felly, mae disgyblion yn gwybod beth yw disgwyliadau'r adran, mae ganddynt fynediad at dasgau cyfoethog sy'n eu hymestyn a'u herio, ac sy'n rhoi meini prawf llwyddiant iddynt berfformio ar (neu uwchben) targedau mewn tasgau penodol.</li> <li>• Mae strwythur yr adran yn rhoi'r cyfleoedd i athrawon Astudiaethau Crefyddol rannu, trafod, a chyfrannu at strategaethau dysgu - felly, mae fforwm rhagweithiol wrthi'n datblygu ar gyfer gwella safonau addysgu a dysgu.</li> <li>• Rhennir enghreifftiau o arfer da yng nghyfarfodydd yr Adran a'r Gyfadran - felly, mae athrawon Astudiaethau Crefyddol yn gallu cymryd syniadau newydd, a defnyddio amrywiaeth o ffyrdd o addysgu er mwyn sicrhau fod targedau cyrhaeddiad yn cael eu cyrraedd. Mae nifer o ddisgyblion wedyn yn gallu cyrraedd/rhagori ar eu potensial.</li> </ul>	<p>Arsylwi Gwersi</p> <p>Taflenni meini prawf llwyddiant ar gyfer tasgau TA</p> <p>Data cyrhaeddiad (Gweler CA1)</p> <p>Arsylwi Gwersi SIMS</p>





<b>BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Defnyddio data Walled Garden i helpu targedu meysydd datblygu yn y Cyrsiau TGAU Byr a Llawn.</li> <li>Ymgorffori gweithgareddau DIRT a TIM yn dilyn tasgau allweddol, ac addasu/adolygu codau gweithredu os bydd angen.</li> <li>Cyflwyno mwy o gyfleoedd i ddisgyblion CA5 ddefnyddio gweithgareddau DIRT a TIM.</li> </ul>			
<b>Rhagorol</b> - Perfformiad ac ymarfer cryf iawn ac estynedig	<b>Da</b> - Nodweddion cryf, er bod agweddau bychain angen eu gwella	<b>Digonol ac angen gwella</b> - Mwy o gryfderau na gwendidau, ond mae angen gwella agweddau pwysig	<b>Anfoddhaol ac angen gwella ar unwaith</b> - Mwy o wendidau pwysig na chryfderau

<b>3.3 Pa mor dda ydym am ddarparu ar gyfer sgiliau? ARWEINWYR ACADEMAIDD YN UNIG</b>			
<b>GWERTHUSIAD:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datblygir ansawdd gwaith cyfathrebu ysgrifenedig disgyblion trwy amryw o dasgau ysgrifennu estynedig mewn Astudiaethau Crefyddol megis ysgrifennu disgrifiadau empathetig o wyliau a dathliadau crefyddol - felly mae'r mwyafrif o ddisgyblion yn gallu cyrraedd eu targedau a chyflwyno trefn a chyfathrebu da, gan sicrhau bod terminoleg grefyddol allweddol yn cael ei defnyddio;</li> <li>Ymgorfforir tasgau trefnu a chyfathrebu yn asesiadau CA3, cwestiynau allweddol mewn arholiadau TGAU, a chwestiynau traethawd yn CA5.</li> <li>Mae gwerslyfrau'r disgyblion ac adnoddau eraill yn addas ar gyfer galluoedd dysgu'r mwyafrif o ddisgyblion yn y Cyfnodau Allweddol.</li> <li>Trefnir y ddarpariaeth ar gyfer sgiliau yn yr amryw Raglenni Astudio a Chynlluniau Gwaith, ac yn CA4 a CA5 trefnir y ddarpariaeth ar gyfer sgiliau wrth baratoi at yr arholiadau allanol.</li> <li>Hyrwyddir gweithgareddau DIRT a TIM (yn unol â pholisi'r ysgol) i ddatblygu galluoedd prawf ddarllen, atalnodi, llawysgrifen, ac ysgrifennu (ystyr) y disgyblion. Defnyddir y sgiliau llythrennedd hyn maes o law i gofnodi lefelau cynnydd ac fe'u cofnodir ar SIMS.</li> <li>Mae gweithgareddau llythrennedd yn rhan annatod o addysgu a dysgu mewn Astudiaethau Crefyddol yn CA3, TGAU ac AS/A2.</li> </ul>			
<b>CRYFDERAU:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Gwell cyfleoedd i ddysgwyr CA3 ddatblygu eu sgiliau llythrennedd mewn Astudiaethau Crefyddol, naill ai yn y dosbarth neu fel gwaith cartref.</li> </ul>			
<b>BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sicrhau bod disgyblion â gallu is yn prawfddarllen yn effeithiol yn ystod gweithgareddau DIRT a TIM er mwyn cynyddu cyrhaeddiad yn L6+ ac L7+ a gwella ansawdd ysgrifennu estynedig.</li> <li>Gallai cyflwyno cysyniad Mynd â Gwaith Cartref Adref fod yn un ffordd o ymdrin â phryderon y disgyblion uchod, a sicrhau fod gwaith cartref yn amrywiol a gwreiddiol.</li> </ul>			
<b>Rhagorol</b> - Perfformiad ac ymarfer cryf iawn ac estynedig	<b>Da</b> - Nodweddion cryf, er bod agweddau bychain angen eu gwella	<b>Digonol ac angen gwella</b> - Mwy o gryfderau na gwendidau, ond mae angen gwella agweddau pwysig	<b>Anfoddhaol ac angen gwella ar unwaith</b> - Mwy o wendidau pwysig na chryfderau

<b>Cwestiwn Allweddol 5: Gofal, Cefnogaeth ac Arweiniad</b>	<b>Tystiolaeth</b>
---	--------------------

#### 4.1 Pa mor dda ydym yn dilyn, monitro a darparu ar gyfer disgyblion gydag ADY?

##### **CA3 ADY**

Roedd 56 disgybl yn holl garfan Astudiaethau Crefyddol CA3.

- Cyrhaeddodd y mwyafrif (87.3% oedd yn dda iawn) o ddisgyblion ADY L5+ mewn Astudiaethau Crefyddol; sy'n golygu bod yr adran wedi rhagori ar ei nod o +1.8%.
- Yn L5+ roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 9.1% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).
- Cyrhaeddodd y mwyafrif (60% oedd yn dda) o ddisgyblion ADY L6+ mewn Astudiaethau Crefyddol; sy'n golygu fod yr adran wedi cyrraedd ei nod.
- Yn L6+ roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 21.3% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).
- Ychydig iawn (7.3% oedd yn ddigon) o ddisgyblion ADY gyrhaeddodd L7+ mewn Astudiaethau Crefyddol; sy'n golygu bod yr adran wedi rhagori ar ei nod o +7.3%.
- Yn L7+ roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 15% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).

##### **CA3 CRYFDERAU ADY**

- Cyrhaeddwyd (L6+) neu rhagorwyd (L5+ ac L7+) ar holl dargedau ADY.

##### **CA3 BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (ADY)**

- Cyfnerthu gwelliant cyrhaeddiad ADY yn L6+ ac L7+.
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng yr ADY a ddim ADY yn L5+ (9.1% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng yr ADY a ddim ADY yn L6+ (21.3% ar hyn o bryd).
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng yr ADY a ddim ADY yn L7+ (15% ar hyn o bryd).

##### **GWERTHUSIAD:**

##### **CWRS BYR TGAU ADY**

Roedd 22 o ddisgyblion yng nghanfan Cwrs Byr Astudiaethau Crefyddol BI11.

- Cafodd rhai (18.2% oedd yn annigonol) o ddisgyblion ADY A\*-C mewn Astudiaethau Crefyddol; felly, methwyd â chyrraedd nod yr adran o -18.2%.
- Yn A\*-C roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn 17.2% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).
- Ychydig iawn (4.5% oedd yn annigonol) o ddisgyblion ADY gafodd A\*-A mewn Astudiaethau Crefyddol; eto i gyd, rhagorwyd ar nod yr adran o +4.5%.
- Yn A\*-A roedd y gagendor cyrhaeddiad rhwng SIY a ddim SIY yn isel iawn, 0.1% (y rhai sydd ddim yn ADY yn gwneud yn well nac ADY).

##### **CRYFDERAU CWRS BYR TGAU ADY**

- Roedd perfformiad ADY cystal â disgyblion ddim yn ADY yn A\*-A.

##### **CWRS BYR TGAU BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA (ADY)**

- Gwella cyrhaeddiad ADY yn A\*-C, ac A\*-A.
- Lleihau'r gagendor cyrhaeddiad rhwng y ADY a rhai sydd heb ADY yn A\*-C (17.2% ar hyn o bryd).
- Cynyddu nifer y plant ADY sy'n cael A\*-C, ac A\*-A yn y Cwrs Byr.

<b>Rhagorol</b> - Perfformiad ac ymarfer cryf iawn ac estynedig	<b>Da</b> - Nodweddion cryf, er bod agweddau bychain angen eu gwella	<b>Digonol ac angen gwella</b> - Mwy o gryfderau na gwendidau, ond mae angen gwella agweddau pwysig	<b>Anfoddhaol ac angen gwella ar unwaith</b> - Mwy o wendidau pwysig na chryfderau
---	--	---	--

<b>Cwestiwn Allweddol 5: Arweinyddiaeth a Rheolaeth</b>		<b>Tystiolaeth</b>
<b>5.1 Sut i werthuso ansawdd ac effeithiolrwydd ein harweinwyr a'n rheolwyr?</b>		
<p><b>GWERTHUSIAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mae cyfarfodydd Astudiaethau Crefyddol yn canolbwyntio ar faterion sy'n ymwneud â pherfformiad.</li> <li>Caiff CG eu storio'n ganolog a'u hadolygu a'u diweddarau'n gyson.</li> <li>Defnyddir rheoli perfformiad a monitro llyfrau i gefnogi staff, yna rhennir strategaethau effeithiol a adwaenir yn y broses hon gyda'r adran.</li> <li>Rhennir arfer da gan rai athrawon Astudiaethau Crefyddol.</li> <li>Defnyddir hunan werthuso a meysydd gwella i flaenoriaethu codi safonau dysgwyr a hefyd i ystyried blaenoriaethau'r ysgol gyfan.</li> <li>Mae hunan werthuso yn cynnwys gwerthuso a monitro data a safonau a safon yr addysg, gan gynnwys cynnydd a hyfforddant diweddar.</li> <li>Mae'r Pennaeth Adran yn cynhyrchu cofnodion cywir a llawn gwybodaeth o 1256 cyfarfod, gan felly helpu staff i ddeall y datblygiadau, y materion a'r pwyntiau gweithredu diweddaraf.</li> <li>Mae'r Pennaeth Adran yn creu tasgau Asesu Dysgu effeithiol (e.e. Gweithgareddau Cau'r Gagendor ac adnoddau cwestiynau allweddol mewn arholiadau) er mwyn cynorthwyo a hwyluso dadansoddi data Walled Garden yn y cyfnod TGAU. Anogodd hyn staff o adrannau eraill i ddylunio eu helfennau eu hunain sy'n targedu cwestiynau'r arholiad TGAU ac ati. O ganlyniad, mae canlyniadau mwyafrif y Cyfnodau Allweddol wedi gwella yn 2016.</li> <li>Mae'r pennaeth adran yn sicrhau fod targedau, adolygiadau ac arsylwi gwersi sy'n ymwneud â Rheoli Perfformio yn digwydd yn unol â pholisi'r ysgol.</li> </ul> <p><b>CRYFDERAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mae'r pennaeth adran yn cynhyrchu adroddiadau dadansoddol cywir a defnyddiol i Bennaeth y Gyfadran allu adrodd i'r UDRh ar y data cyrhaeddiad.</li> <li>Mae'r pennaeth adran yn sicrhau fod CG manwl ar gyfer CA3 a TGAU, a bod y rhain yn hygyrch i bawb a chanddynt gyfrifoldeb dros gyflwyno Astudiaethau Crefyddol i ddisgyblion.</li> <li>Y Pennaeth Adran sy'n gyfrifol am greu CG, ond mae cyfleoedd i holl aelodau'r adran gyfrannu e.e. asesu effeithiolrwydd CG CA3, cynhyrchu taflenni gwaith, tasgau FfLIRh a chyflwyniadau PowerPoint. O ganlyniad, mae disgyblion yn cael profi amrywiaeth eang o weithgareddau a thasgau sy'n helpu datblygu eu sgiliau Crefyddol a Llythrennedd amrywiol.</li> <li>Mae'r pennaeth adran yn rhoi asesiadau athrawon hygyrch i athrawon Astudiaethau Crefyddol; mae'r rhain wedi'u dylunio i ddatblygu agweddau penodol yn y Cwricwlwm Cenedlaethol ar gyfer Astudiaethau Crefyddol. Croesewir cyfraniadau a chynigion am addasiadau i adnoddau cyfredol.</li> </ul> <p><b>BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dal ati i gynnal cyfarfodydd rheolaidd rhwng y Pennaeth Adran a Phennaeth y Gyfadran i werthuso arweiniad, dadansoddi cyrhaeddiad, monitro datblygiadau ac adnabod y sawl sy'n tangyflawni ac ati.</li> <li>Diweddarau CG CA3 a datblygu CG newydd ar gyfer y cyrsiau TGAU Byr a Hir.</li> </ul>		

<b>Rhagorol</b> - Perfformiad ac ymarfer cryf iawn ac estynedig	<b>Da</b> - Nodweddion cryf, er bod agweddau bychain angen eu gwella	<b>Digonol ac angen gwella</b> - Mwy o gryfderau na gwendidau, ond mae angen gwella agweddau pwysig	<b>Anfoddhaol ac angen gwella ar unwaith</b> - Mwy o wendidau pwysig na chryfderau
---	--	---	--

<b>5.2 Sut ydym yn gwella ansawdd yr hyn yr ydym yn ei wneud? (y prosesau hunan arfarnu a chynllunio gwelliant)</b>	
<p><b>HUNAN ARFARNU:</b></p> <p><b>GWERTHUSIAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mae'r Pennaeth Adran Dros Dro/Cydlynedd Data yn hunan arfarnu perfformiad yr Adran Astudiaethau Crefyddol ym mhob Cyfnod Allweddol yn flynyddol, gan ddefnyddio data adrannol, lleol a chenedlaethol i asesu safle'r adrannau o safbwynt cyrhaeddiad - felly, mae blaenoriaethau gwelliant yn cael eu hamlygu i gynorthwyo gyda gwelliant parhaus yr adran.</li> <li>Mae disgyblion CA3 wedi cymryd rhan mewn Hacio'r cwricwlwm Astudiaethau Crefyddol er mwyn asesu'r modd mae disgyblion yn dehongli'r SoW a roddir iddynt - felly, mae disgyblion yn teimlo bod ganddynt lais yn yr hyn fydd yn cael ei ddysgu yn ystod y flwyddyn academiaidd nesaf (ble bo hyn yn ymarferol).</li> </ul> <p><b>CRYFDERAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mae'r Pennaeth Adran Dros Dro/Cydlynedd Data wedi defnyddio'r hyfforddiant gan Andy Hawkins (GwE) i fireinio'r broses hunan arfarnu - felly, mae hunan arfarnu yn drylwyr a phwrpasol, mae'n ystyried dadansoddiad o ddata adrannol, lleol a chenedlaethol, monitro llyfrau, arsylwi gwersi ac arolygiadau llais y disgybl.</li> <li>Defnyddio eiriolwyr pwnc gyda dosbarthiadau targed CA3</li> </ul> <p><b>BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dal ati i ddefnyddio data llais y disgybl a chynnwys canfyddiadau hygyrch ac ystyrlon mewn PoS/CG yn y dyfodol.</li> <li>Ymgorffori'r defnydd o eiriolwyr pwnc yn y dosbarth ymhellach yn 2017-18, a'u hannog i chwarae rhan fwy blaenllaw yn y dosbarth.</li> </ul> <p><b>CYNLLUNIO GWELLIANT:</b></p> <p><b>GWERTHUSIAD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Defnyddir y AHA Astudiaethau Crefyddol blynyddol i amlygu meysydd a phwyntiau gweithredu i dywys y Pennaeth Adran tuag at feysydd gwella penodol. Mae'r adrannau wedyn yn cael mynediad at y rhain er mwyn sicrhau fod yr Adran Astudiaethau Crefyddol yn symud ymlaen mewn modd cydlynol. Rhennir y AHA ac fe'i trafodir yn ystod 1265.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>Mae gan AHA flaenoriaethau penodol a thargedau heriol er gwella, ac mae disgwyl i bob athro Astudiaethau Crefyddol gyfrannu at gyflawni'r blaenoriaethau gwella hynny.</li> </ul> <p><b>CRYFDERAU:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Defnyddir canfyddiadau AHA i greu, addasu ac adolygu adnoddau, CG, gweithgareddau ac ati, i fynd i'r afael â materion sy'n flaenoriaethau - felly, mae cyrhaeddiad ymhob cyfnod allweddol wedi bod yn dda (ac yn y mwyafrif o achosion mae tueddiad clir o welliant dros dair blynedd), mae'r gagendor cyrhaeddiad rhwng rhai grwpiau o ddysgwyr wedi lleihau.</li> </ul> <p><b>BLAENORIAETHAU AR GYFER GWELLA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dal ati i baratoi ar gyfer y newidiadau a gyflwynwyd yn y cwrs TGAU Astudiaethau Crefyddol ar gyfer mis Medi 2018.</li> </ul>			
<b>Rhagorol</b> - Perfformiad ac ymarfer cryf iawn ac estynedig	<b>Da</b> - Nodweddion cryf, er bod agweddau bychain angen eu gwella	<b>Digonol ac angen gwella</b> - Mwy o gryfderau na gwendidau, ond mae angen gwella agweddau pwysig	<b>Anfoddhaol ac angen gwella ar unwaith</b> - Mwy o wendidau pwysig na chryfderau